

Ассоциативная теория Ю.А. Самарина: суть и педагогическое значение.

Автор: Тимофеева ЕГ

Доктор психологических наук, профессор, педагог Юрий Александрович Самарин изучал проблемы теории познавательной деятельности, вопросы формирования умственной деятельности школьника, самовоспитания. Разработал ассоциативную теорию умственной деятельности.

Теория ассоциаций профессора Юрия Александровича Самарина является важной частью психологии и философии познания. Основные положения данной теории изложены в книге Ю.А. Самарина "Психология ассоциации идей", опубликованной в 1870-х годах.

Работы Самарина оказали значительное влияние на развитие психологической мысли в России конца XIX века. Его теория стала одним из этапов перехода от метафизического понимания сознания к позитивистскому направлению в изучении человеческого разума. Таким образом, Юрий Александрович Самарин внес значительный вклад в становление научной психологии в России, заложив основы для дальнейших исследований познавательных процессов и ментальной активности личности.

Юрий Александрович Самарин известен своей оригинальной трактовкой ассоцианизма, предложенной в конце XIX века. Основные тезисы его теории ассоциаций включают следующие ключевые моменты:

1. Ассоциирование как основа формирования представлений

По мнению Самарина, любые наши представления возникают путем ассоциирования ощущений друг с другом. Это означает, что новое знание формируется посредством связи старых восприятий, приобретенных ранее.

2. Значение личного опыта и среды обитания

Ассоциации зависят не только от общих законов природы, но и от индивидуального жизненного опыта каждого конкретного человека. Чем богаче и разнообразнее этот опыт, тем шире круг возможных ассоциаций и глубже понимание окружающего мира.

3. Психическая активность основана на механизме образования ассоциаций

Человеческое мышление представляет собой процесс постоянного связывания элементов нашего внутреннего опыта. Благодаря этому формируются образы, идеи и другие формы психической жизни.

4. Важность экспериментов и наблюдений

Для подтверждения теоретических выводов о механизмах ассоциаций Самарин считал необходимым проводить эксперименты и наблюдать реальные случаи проявления ассоциативных процессов в поведении и мышлении людей.

Эти тезисы сформировали основу научных взглядов Самарина на природу сознания и методы его исследования, оказав существенное влияние на дальнейшее развитие русской психологии и философской антропологии.

Теория ассоциаций Ю. А. Самарина рассматривала умственную деятельность как процесс образования сложных систем ассоциаций и перехода от механических ассоциаций к смысловым.

Ассоциация — это связь между психическими явлениями, возникающая вследствие совместного восприятия объектов или явлений действительности. Ассоциативная психология изучает закономерности возникновения и развития таких связей.

Типы ассоциаций:

По смежности во времени и пространстве

По сходству признаков и свойств

По контрасту противоположных качеств

По мнению Самарина, усвоение знаний — процесс установления связей между представлениями и понятиями, имеющимися в прежнем опыте человека и вновь усваиваемыми, посредством установления сходства и различия между ними. Процесс обучения расценивался как отбор существенных ассоциаций и торможение несущественных.

Самарин установил четыре уровня ассоциаций и систем, в которых проявляется системно-динамический характер ассоциированных между собой психических процессов:

1. Локальные ассоциации. Простейший элемент, начало всякого знания, а следовательно, и организованного поведения. Они образуются у человека первыми и разрушаются последними.

1. Частносистемные ассоциации. Ограничены частным знанием о каком-либо отдельном предмете или явлении. Эти ассоциации циркулируют как бы в замкнутой системе.

2. Внутрисистемные ассоциации. Позволяют объединить в единую систему по некоторому признаку основное содержание какой-либо деятельности человека или какой-либо одной научной дисциплины.

3. Межсистемные ассоциации. Охватывают различные системы знаний, умений и навыков, своего рода обобщения разных по содержанию знаний или дифференциация явлений и предметов действительности.

Самарин считал, что в основе ассоциаций лежат связи, имеющие значение для человека. В том случае, если они утрачивают свой смысл для индивида, то они угасают.

Ученый считал, что для каждой научной отрасли знания, в том числе и учебных дисциплин, свойственен свой особый предмет изучения, вокруг которого образуется определенная система знаний и понятий. Человек, овладевая определенными умениями внутри данной системы, приобретает определенный стиль мышления в определенной области знаний.

Ключевые принципы теории

- Принцип детерминированности ассоциативных процессов внешней средой и индивидуальным опытом человека.

- Идея сочетания рационального и чувственного опыта в формировании понятий и представлений.
- Эмпирический подход к изучению мыслительных процессов и поведения индивида.

Самарин подчеркивал важность изучения экспериментальных данных и наблюдения реальных случаев человеческой деятельности, считая, что истинное познание невозможно без опоры на опыт и эмпирические факты.

Ассоциативная теория Самарина легла в основу педагогических подходов, строящих обучение на личном опыте и ассоциативном мышлении. Согласно им, обучение строится на принципе связности знаний, чтобы каждая новая идея ассоциировалась с уже усвоенными понятиями. Знания не преподаются в отрыве от общего и культурного контекста — они должны вплестаться в этот контекст. Уделяя внимание воспитанию ассоциативного мышления педагог формирует глубокое, личностное понимание знаний у учащихся, а не поверхностное запоминание. Понимание того, что каждый человек строит свои ассоциации на основе уникального жизненного опыта, нацеливает педагогику на личностную ориентацию.

Самарин подчеркивал, что идеи формируются на стыке чувственного восприятия и духовного осмысления. Таким образом, ассоциация — это не только память, но и путь к пониманию, интерпретации и развитию. Посредником между внутренним и внешним миром является язык. Он - носитель идеи и важнейшее средство формирования ассоциативных связей. Через слово человек осмысляет мир и связывает новые знания с уже существующими. Через язык, искусство, историю и культуру учащийся формирует нравственные ассоциации, которые становятся основой поведения и мировоззрения.

Психология ассоциации идей в трактовке Ю.А. Самарина — это философско-педагогическая основа формирования мышления как процесса духовного развития. Для педагогики его подход ценен тем, что он ориентирован на воспитание целостной личности, учитывает значение культуры, языка и традиции, а также раскрывает важность внутренней логики усвоения знаний через ассоциации.

Литература:

1. Самарин Ю. А. Психология ассоциации идей. — М.: Университетская типография, 1874. — 178 с.
2. Самарин Ю.А. Психология памяти — М.: Просвещение, 1978. — 320 с.
3. Григорьев Д.В. Ассоциативные механизмы развития психики ребенка — СПб.: Речь, 2006. — 160 с.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология — М.: Педагогика-Пресс, 1996. — 536 с.

5. Рогов Е.И. Общая психология — Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. — 544 с.
6. Асмолов А.Г. Образовательная среда и развитие личности — М.: Издательство Московского университета, 2001. — 240 с.
7. Столяренко Л.Д. Основы психологии — Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. — 672 с.