

## **Теория ассоциаций Ю. А. Самарина как основание педагогической интеграции.**

Автор: Тимофеева Е.Г.

Юрий Александрович Самарин — выдающийся ученый, доктор психологических наук, профессор и педагог, внёсший значительный вклад в развитие психологии познания и педагогической теории. В центре его научных исследований находились вопросы формирования умственной деятельности школьников, теория познавательной активности и самовоспитания. Особое место в его наследии занимает разработанная им ассоциативная теория умственной деятельности, представленная в труде «Психология ассоциации идей», опубликованном в 1870-х годах. Эта теория по сей день представляет собой важное методологическое основание для педагогической интеграции.

Согласно Ю. А. Самарину, усвоение знаний — это не механическое накопление информации, а процесс установления смысловых связей между новыми понятиями и уже имеющимся в опыте человека содержанием. Эти связи формируются через механизмы сходства, различия и смежности представлений, в результате чего знания становятся лично значимыми и осмысленными [1, с. 45–47]. Усвоение знаний также можно определить как процесс приёма, смысловой переработки, сохранения полученных знаний и применения их в новых ситуациях решения практических и теоретических задач.

Самарин утверждал, что устойчивость ассоциаций зависит от их значения для личности. Если та или иная связь теряет смысл, она постепенно угасает [1, с. 82–83]. Следовательно, педагогический процесс должен быть направлен не только на передачу информации, но и на создание условий для формирования значимых ассоциаций, устойчивых во времени и мотивирующих к дальнейшему обучению.

При этом особую роль играет отбор существенных ассоциаций и торможение несущественных. Это означает, что в ходе обучения необходимо помогать ученикам выявлять главные, определяющие связи между понятиями и устранять отвлекающие, второстепенные [1, с. 94–95]. Таким образом, формируется структура мышления, способная к интеграции новых знаний и к их сознательному применению.

Педагогическая интеграция подразумевает объединение знаний и навыков из различных областей в единую систему, которая способствует формированию целостной картины мира у обучающегося. Ассоциативная теория Самарина напрямую способствует этому процессу: интеграция становится возможной именно через установление межпредметных и межпонятийных связей, закреплённых в сознании как значимые.

Самарин подчеркивал, что обучение представляет собой процесс активного отбора и закрепления именно тех ассоциативных связей, которые являются значимыми и полезными для индивида. Это означает, что ученик постепенно усваивает наиболее важные и необходимые знания, отбирая среди множества

возможных ассоциаций лишь самые существенные и отбрасывая менее полезные или вообще ненужные связи.

Таким образом, согласно Самарину, образование — это целенаправленный процесс формирования эффективных ассоциаций, в ходе которого человек учится различать значимые и незначимые элементы своего опыта. Этот подход позволяет эффективно организовать учебный материал, делая акцент на главном и существенном, исключая лишнее и второстепенное.

Такой взгляд имеет практическое значение для современной дидактики и методики преподавания. Учителя и педагоги могут сознательно организовывать образовательный процесс таким образом, чтобы ученики формировали устойчивые и продуктивные ассоциации, помогающие лучше понимать изучаемый предмет и применять полученные знания в реальной жизни. Таким образом, концепция Ю.А. Самарина продолжает оставаться актуальной и востребованной в образовательной практике даже спустя столетия после её появления.

Используя положения теории Самарина, педагог может организовать образовательный процесс так, чтобы каждый новый элемент учебного материала связывался с ранее изученным, что способствует:

- углублению понимания;
- развитию логического и критического мышления;
- формированию личностной мотивации к обучению;
- осмысленному усвоению информации, а не её механическому заучиванию.

Особенно актуальна ассоциативная теория в условиях современного образования, где акцент смещается с передачи знаний на формирование универсальных учебных действий, развитие самостоятельного мышления и способности к самообразованию.

Педагогическая практика, опирающаяся на ассоциативную теорию Самарина, может включать следующие подходы:

1. Межпредметные связи — при изучении темы по одному предмету педагог акцентирует внимание на её связях с другими дисциплинами, усиливая когнитивную ассоциацию.
2. Контекстное обучение — материал подается в связи с жизненным опытом ученика, что способствует закреплению значимых ассоциаций.
3. Методы аналогий, сопоставлений и контрастов — стимулируют активную умственную деятельность и развитие абстрактного мышления.
4. Рефлексия и самовоспитание — учащиеся осознают, какие связи помогают им лучше понимать материал, и учатся формировать эффективные стратегии мышления.

Теория ассоциаций Юрия Александровича Самарина является не только значимым вкладом в психологию и философию познания, но и прочным фундаментом для построения интегративного педагогического подхода. Его идея о

значимости смысловых связей, формирующихся в процессе усвоения знаний, позволяет по-новому взглянуть на образовательный процесс — как на развитие личностно значимой структуры мышления. Современное образование, стремясь к междисциплинарности, личностной направленности и формированию самостоятельного мышления, всё более подтверждает актуальность научных идей Самарина в практике XXI века.

### **Литература:**

- [1] Самарин Ю. А. Психология ассоциации идей. — М.: Университетская типография, 1874. — 178 с.
- [2] Выготский Л. С. Мышление и речь. — М.: Педагогика, 1982. — 352 с.
- [3] Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — М.: Питер, 2003. — 720 с.[4] Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Психология: Учебник для вузов. — М.: Академия, 2006. — 512 с.